

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра политологии



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Укрупненная группа направлений подготовки	39.00.00 Социология и социальная работа
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль подготовки	Социология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа **Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена** для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология (Профиль: Социология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры политологии,
канд. ист. наук, доцент

 А.С. Бобровский

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры политологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой

 А. С. Бобровский

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.

 А. И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель

 Е. В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пол. наук, доцент
26.03.2024 г.

 К. В. Черкашин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи	4
2. Содержание Государственного экзамена по направлению подготовки и порядок его проведения.....	5
2.1. Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки 39.03.01 Социология.....	5
2.2. Дисциплины, входящие в предметную область государственного экзамена.....	6
2.3. Порядок проведения государственного экзамена.....	6
3. Программа Государственного экзамена по направлению подготовки.....	7
4. Фонд оценочных средств для проведения Государственного экзамена по направлению подготовки.....	9
4.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	9
4.2. Образец экзаменационного билета.....	11
4.3. Шкала и критерии оценивания.....	12
5. Перечень литературы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки.....	13

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75 (с изм. и доп.), зарегистрированного в Минюсте России 28.02.2018 г., регистрационный № 50182, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.), учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология (форма обучения: очная, заочная), утвержденного Ученым Советом Университета от 31.03.2023 г., протокол № 2.

Получение высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (образовательная программа «Бакалавриат») позволяет выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Подготовка по направлению 39.03.01 Социология (образовательная программа «Бакалавриат») предполагает не только формирование знаний по социо-гуманитарным и другим специализированным дисциплинам, но и развитие личностных качеств.

1.1. Цель и задачи

Образовательные цели программы подготовки бакалавра социологии заключаются в выпуске конкурентоспособных специалистов, хорошо адаптированных к профессиональной карьере; в развитии способности выпускников работать как самостоятельно, так и в составе команды; в совершенствовании навыков построения карьеры, формировании у студентов целостного представления в области социологии.

Воспитание и развитие социально-личностных качеств предполагает развитие у студентов профессионализма, самостоятельности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, общительности, терпимости, а также повышение общей и профессиональной культуры.

Целью государственной итоговой аттестации является:

- выявление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта РФ по направлению 39.03.01 Социология;
- определение готовности выпускника к продолжению обучения по образовательным программам более высокой ступени.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Государственный экзамен по направлению подготовки охватывает дисциплины базовой подготовки по теории и практике социологической науки и является одной из форм государственной итоговой аттестации.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация «бакалавр»).

2. Содержание Государственного экзамена по направлению подготовки и порядок его проведения

2.1. Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки 39.03.01 Социология

В ходе государственного экзамена необходимо проверить у выпускника уровень *универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.*

Универсальные компетенции выпускника.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции.

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности выпускника.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Профессиональные компетенции.

ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и обобщение научной информации (концепций, теорий, моделей и др.; социальной, экономической, демографической и др. релевантной эмпирической информации) в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации.

ПК-2. Способен разрабатывать программу социологического исследования в рамках заданных моделей, подходов и методов под руководством специалиста более высокой квалификации.

ПК-3. Способен анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные социологического исследования под руководством специалиста более высокой

квалификации.

ПК-4 Способен реализовывать социологические проекты в рамках социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания под руководством специалистов более высокой квалификации.

ПК-5 Способен организовывать и осуществлять коммуникации с научно-исследовательскими и/или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями под руководством специалистов более высокой квалификации.

ПК-6 Способен осуществлять выбор и адаптацию социальной технологии к решению актуальной социальной проблемы с учётом характеристик субъекта и социокультурных, демографических, экономических и других условий реализации.

ПК-7 Способен разрабатывать предложения по решению организационно-управленческих задач на основе результатов социологических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации.

В ходе государственной итоговой аттестации контролируется степень владения выпускниками указанными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы.

2.2. Дисциплины, входящие в предметную область государственного экзамена

Все вопросы, выносимые на государственный экзамен, отрабатывались в ходе изучения дисциплин подготовки в рамках ОПОП:

- История русской и зарубежной социологии;
- Социальная антропология;
- Демография;
- Социальная статистика;
- Политология;
- Конфликтология;
- Социальная политика;
- Социология социальных институтов;
- Социология публичной сферы;
- Экономическая социология;
- Социология геополитики;
- Социология политических процессов на постсоветском пространстве.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы компетенций бакалавра социологии.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Для подготовки к устному ответу студенту предоставляется время не менее 45 минут по комплексной учебной дисциплине «Социология».

3. Программа Государственного экзамена по направлению подготовки

История русской и зарубежной социологии

1. Предпосылки возникновения социологии. Социологическое учение О. Конта.
2. Социология Герберта Спенсера.
3. Социологические учения Карла Маркса.
4. Натурализм в социологии XIX века.
5. Развитие психологического направления в социологии XIX века.
6. Социологическое учение Эмиля Дюркгейма.
7. Становление русской социологии в XIX веке.

8. Основные концепции отечественной социологии классического периода.
9. Социология Макса Вебера.
10. Классическая германская социология.
11. Классическая итальянская социология. Учение В. Парето и Ч. Ломброзо.
12. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.
13. Эмпирические исследования в отечественной социологии – начала XX века.
14. Социология П.А. Сорокина. Американская социологическая мысль.
15. Франкфуртская школа.
16. Неомарксизм в социологии XX в.
17. Феноменологическая социология.
18. Социологические учение стран Европы и США XX века.
19. История социологического образования в России.
20. История отечественной социологии в XX – XXI вв.

Социальная антропология

1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.
2. Становление и развитие социальной антропологии.
3. Теория, метод, основные понятия социальной антропологии.
4. Антропогенез. Вехи исторической культурной эволюции человека.
5. Социокультурный процесс.
6. Культура повседневности.
7. Человеческое разнообразие и стратификация общества.
8. Этнос и этнокультура.
9. Социализация и инкультурация индивида. Девиантное поведение.
10. Общество как субъективная реальность.
11. Жизненная среда и экология человека.
12. Труд в жизни людей. «Человек умелый» — homo faber.
13. Мир знания. «Человек разумный» — homo sapiens.
14. Мир любви. — homo amoris.
15. Мир борьбы. «Человек агрессивный» —homo agressius.
16. Мир игры. «Человек играющий» — homo ludens.
17. Проблема смерти человека в разных культурах.
18. Глобализация и культурное разнообразие.

Политология

1. Содержание политики как общественного явления, политология как наука. Необходимость изучения политологии в вузах.
2. Основные парадигмы политической мысли Древнего Мира (политические идеи Древнего Востока, Греции и Рима).
3. Особенности развития политической мысли эпохи Средневековья и просветительно-рационалистического этапа (пять основных концепций).
4. Особенности развития политической мысли конца XIX- XX веков. Возникновение политологии как науки.
4. Личность - первичный субъект и объект политики. Основные парадигмы взаимоотношений государства и индивида.
5. Основные концепции элитизма. Сущность, функции и типы политической элиты.
6. Сущность, теоретические концепции и типы политического лидерства.
7. Сущность теорий социальной стратификации общества. Социальные общности как основные субъекты и объекты политики.
8. Основные формы и виды национализма. Рост и влияние национального фактора в современном мире.

9. Теоретико-концептуальные подходы к сущности понятия «политическая система». Структура и типология политических систем современности.
10. Роль государства как основного звена политической системы.
11. Сущность и основные концепции классификации власти. Сущность и роль политической власти в обществе.
12. Структура и типы политической культуры. Значение политической культуры в современном обществе.
13. Значение и роль конфликтов в обществе.
14. Сущность и способы функционирования политических режимов. Типологии политических режимов.

Конфликтология

1. Конфликтология как наука.
2. Генезис представлений о конфликте.
3. Социальная напряженность.
4. Конфликт как социальное явление.
5. Структура, фазы и стадии развития конфликта.
6. Насилие в конфликтах.
7. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования.
8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.
9. Урегулирование конфликтов и управление ими.

Социология геополитики

1. Геополитика и социология пространства. Социология геополитических процессов.
2. Обзор геополитических теорий.
3. Основные направления геополитики.
4. Геополитика Киевской Руси и социополитические парадигмы древне-русского общества.
5. Геополитика и социология монголосферы (XIII-XV вв.).
6. Геополитика и социология Московского царства (XV-XVII вв.).
7. Геополитические и социологические особенности России в XVIII веке.
8. Геополитика СССР – первая половина (1917-1941).
9. Геополитика СССР – вторая половина (1941-1991).
10. Геополитика пост-ялтинского мира.

Социология политических процессов на постсоветском пространстве.

1. Понятие «империя»
2. Создание государства Советский Союз
3. Распад СССР и условия становления новых независимых государств
4. Постсоветское пространство.
5. Политические процессы в России.
6. Социология политических процессов в различных постсоветских республиках.
7. Развитие международных отношений на постсоветском пространстве.

4. Фонд оценочных средств для проведения Государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.01 Социология

4.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы

Содержание теоретической части итогового государственного экзамена:

1. Предпосылки возникновения социологии. Социологическое учение О. Конта.
2. Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Основные принципы позитивизма О. Конта.
3. Теоретические источники и общеполитические, положения концепции О. Конта.
4. Идея социологии («Социальной физики») как позитивной науки об обществе. Учение об обществе («Человечестве»). Закон трех стадий. «Социальная статика и идея порядка». «Социальная динамика и идея общественного прогресса».
5. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии.
6. Социология, ее предмет по Г. Спенсеру. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции (формулировка). Эволюция и революция. Социальная интеграция и социальная дифференциация.
7. Теоретические источники социологии Г. Спенсера: социология Дж.С. Милля и английский эмпиризм.
8. Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы обществ. Социальные институты и их типология.
9. Социальная доктрина Г. Спенсера. Проблема соотношения социальной эволюции и морального прогресса человечества. Социальный идеал и естественная необходимость.
10. Социологические идеи в «Капитале» и экономических рукописях К. Маркса.
11. Способ производства и общественная формация. Проблемы стадий всемирной истории в марксизме (концепция общественных формаций).
12. Социально-политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса: вызревание в капитализме экономических, социальных и политических предпосылок самоотрицания и диктатура пролетариата.
13. Эволюционная теория Ч. Дарвина как один из теоретических источников натуралистических школ. Единство законов истории природы и истории человечества. Классификация натуралистических школ.
14. Географическая школа – Г. Бокль, Ф. Ратцель, К. Хаусхофер и другие. Географические факторы, влияющие на жизнь общества.
15. Социал-дарвинистская школа – Л. Гумплович, Г. Ратценхофер. Применение теории Ч. Дарвина для анализа общества: «естественный отбор», «борьба за существование» в обществе. Иерархия и борьба социальных групп. Фаталистический взгляд на характер социальной эволюции.
16. Биологическая школа – П. Лилиенфельд, А. Шеффле, Р. Вормс. Отождествление общества с организмом и попытки объяснить социальную жизнь биологическими закономерностями.
17. Социология преступности Ч. Ломброзо.
18. Теория «психологии народов» В. Вундта и ее влияние на сравнительную этнологию.
19. Теория подражания Г. Тарда.
20. Обычаи и мода. «Толпа» и «публика». Г. Тард как один из родоначальников современной социальной психологии.
21. Групповая психология Г. Лебона. Начало теоретического, а затем эмпирического изучения механизмов группового взаимодействия (внушения и подражания). «Психология толпы» Г. Лебона.
22. Социология Э. Дюркгейма. Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма. Объект и предмет социологии. Структура социологии как науки: социальная морфология, социальная физиология, общая социология.
23. Становление научной социологии в конце 60-х годов XIX столетия. Дайте характеристику основных этапов развития социологической мысли в России (донаучный и

научный). Каково значение первых социологических трудов П.А. Лаврова, Н. К. Михайловского, А. И. Стронина, П. Ф. Лилиенфельда?

24. В чем состояли особенности развития позитивистской социологии на русской почве?

25. Как происходило формирование первых научных направлений: натуралистического (органицизм, географическое направление), субъективной социологии?

26. Дайте характеристику взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н. Д. Ножина, А. И. Стронина, П. Ф. Лилиенфельда. Идея географического детерминизма (А. П. Щапов, Л. И. Мечников).

27. Начало критики русскими учеными социал-дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский).

28. Историко-научный анализ развития позитивистской социологии и обоснование неизбежности ее перехода на неопозитивистскую ступень.

29. В чем состояло участие в организации первых в России форм социологического образования.

30. Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.

31. Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского (1806-1856), А.С. Хомякова (1804-1860), К.С. Аксакова (1817-1866).

32. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа» (1868).

4.2. Образец экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Исторический факультет

Кафедра политологии

Программа высшего образования

Направление подготовки

Образовательная программа

Форма обучения

Дисциплина

Программа магистратуры

39.03.01 Социология

Социология

Очная, заочная

Государственный экзамен по направлению подготовки

Билет № 1

1. Предпосылки возникновения социологии. Социологическое учение О. Конта.
2. Способ производства и общественная формация. Проблемы стадий всемирной истории в марксизме (концепция общественных формаций).
3. Групповая психология Г. Лебона. Начало теоретического, а затем эмпирического изучения механизмов группового взаимодействия (внушения и подражания). «Психология толпы» Г. Лебона.

Утверждено на заседании Ученого Совета исторического факультета, протокол № 2 от 18 октября 2023 г.

Декан исторического факультета

А.И. Минаев

4.3. Шкала и критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-балльной системе.

Экзаменационный билет имеет следующую структуру – 3 теоретических вопроса по дисциплинам направления подготовки.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается отдельно. Три вопроса по дисциплинам направления подготовки оцениваются по 100-балльной шкале. Полученный результат является оценкой государственной итоговой аттестации, Государственный экзамен по дисциплинам базовой подготовки по теории и истории международных отношений.

При оценке ответа на вопросы билета следует руководствоваться следующими **критериями:**

- Максимальная оценка за ответ на один вопрос государственного экзамена равна 30 баллам;
- Максимальная оценка за ответ на три вопроса государственного экзамена равна 90 баллам.

– Дополнительные 10 баллов могут быть выставлены по решению государственной аттестационной комиссии, в случае проявления студентом повышенной научной и речевой эрудиции.

1) От 25 до 30 баллов – исчерпывающий, полный ответ на вопрос, свидетельствующий о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, грамотно изложенный в письменной форме. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам международных отношений и дипломатии, показать понимание причинно-следственных связей и видение роли и места обозначенного вопроса в системе мировой политики в историческом аспекте и на современном этапе.

Оценка «отлично» ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета полностью соответствуют нижеизложенным критериям и свидетельствуют о глубоких знаниях студента по программе и о его умении применять полученные умения и навыки на практике. В одном из ответов допускаются отдельные неточности.

2) От 20 до 25 баллов – полный ответ, свидетельствующий о хорошем понимании материала и содержащий не более одной – двух неточностей как для дисциплин специальности, так и иностранного языка специальности. Оценка «хорошо» ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом соответствуют нижеизложенным критериям и свидетельствуют о достаточных знаниях студента и о его умении применять полученные умения и навыки на практике.

3) От 10 до 20 баллов – в основном, правильный ответ, но схематичный, с неточностями, непоследовательно изложенный, содержащий не более трех недочетов. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета лишь частично соответствуют нижеизложенным критериям и свидетельствуют о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении применять полученные

умения и навыки на практике. При этом ответы на два вопроса билета полностью и ответы на два вопроса неполностью соответствуют требованиям к знаниям, умениям и навыкам студентов по данной программе.

4) До 10 баллов – поверхностное описательное изложение материала, содержащее более трех неточностей и недочетов.

5) 0 баллов – непонимание темы, слабое знание материала, отсутствие логики в изложении материала, наличие грубых ошибок или более 9 существенных недочетов. Ответ на один из экзаменационных вопросов оценен в 0 баллов. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда ответы на два и более вопроса билета не соответствуют нижеизложенным критериям и свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях студента по программе, а также об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или его неспособности применять их на практике.

5. Перечень литературы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки

1. История социологии XX века: учебное пособие / под ред. Симоновой О.А. - М.: Логос, 2008. – 206 с.
2. Социология: учебник / под ред. Батурина В. К. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с.
3. Агапов П.В., Афанасьев В.В. Русская социология. Учебное пособие. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2010. – 351 с.
4. История социологии: учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.
5. Желтов В.В., Желтов М.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы. Учебное пособие. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. – 863 с.
6. Социология: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. проф. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2013. – 320 с.
7. История социологии: учебник для вузов / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова: отв. ред. Г.В. Осипов, В. П. Култыгин. - М.: Норма, 2009. - 1104 с.
8. История отечественной социологии: учебник / под ред. Кравченко. А.И. - М.: Академический проект, 2005. – 624 с.
9. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. – СПб., 2014.
10. Барнард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / пер. с англ. и коммент. Ю.А. Артемовой, М.В. Тендряковой / научн. ред. И коммент. О.Ю. Артемовой. – М.: ИЭА РАН, 2009. – 244 с.
11. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология: Учеб. пос. для вузов. – М.: Академический проект, 2004. – 480 с.
12. Кравченко А.И. Социальная антропология: Учеб. пос. для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 544 с.
13. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М., 1997.
14. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология: Учеб. пособие. – 388 с.
15. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология: учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова. – Москва : Дашков и К, 2018. –238 с. – Текст : электронный
16. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебное пособие/ А.В. Дмитриев. - М.: Гардарики, 2012.- 320 с.
17. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие / С.М. Емельянов. - СПб: Питер, 2003 - 400 с.

18. Дорохова А.В. Разрешение конфликтов : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Дорохова, Л. И. Игумнова, Т. И. Привалихина. - М.: Academia, 2011. - 190 с. – Текст : электронный.
19. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т.Н. Кильмашкина. - 2 -е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015 - 287 с. – Текст : электронный
20. Леонов Н.И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета магистратуры/Н.И. Леонов.- 4 - е изд., перераб. и доп.- Издательство Юрайт, 2019 - 395 с. - Текст : электронный
21. Охрименко И.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов.- М.: Издательство Юрайт., 2018 .- 234 с. - Текст : электронный
22. Агаджанян М.А., Никитюк Б.А., Полунин И.Н. Экология человека и интегративная антропология. – Астрахань, 1996.
23. Американская социологическая мысль. Тексты. – М., 2014.
24. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 2015.
25. Берн Э. Игры, в которые играют люди... – М., 1989.
26. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М., 1972.
27. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть // THESIS. – 1993. – Т.1. –Вып.2.
28. Бурдые П. Социология политики. – М.: Socio–Logos, 1993.
29. В тени закона, или во что обходится обществу преступность // Бизнес Уик. – 2014. – № 3.
30. Гидденс Э. Постмодернизм // Философия истории: Антология. – М., 1995.
31. Гофман А.Б. Социологические концепции Марселя Мосса // Концепции зарубежной социологии. Критические этюды. – М., 1976.
32. Ильин В.И. Потребление как дискурс // Журнал социологии и социальной антропологии. Спецвыпуск «Социология потребления», 2007.
33. Кальве Л.Ж. Игры в обществе//Апокриф. – М., 1992. – № 2.
34. Козловски П. Культура постмодерна. – М., 1997. 14. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1980.
35. Кравченко С.А. Модерн и постмодерн: «старое» и новое видение // Социс. – 2007. – №9.
36. Курелла А. Свое и чужое. – М., 1970.
37. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. – М., 2012.
38. Лурье С.В. Культурная антропология в России и на Западе: концептуальные различия // Общественные науки и современность. – 1997. – №2 – С.146–159.
39. Назаретян А.П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры. – М., 1995.
40. Скворцов Н.Г., Хохлова А.М. Образ города в социогуманитарных исследованиях // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. – №4.
41. Социология труда. – М., 1994.
42. Тейлор Э. Первобытная культура. – М., 1989.
43. Элиаде М. Священное и мирское. – М., 1994.
44. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
45. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Т.46.